Gymnázium, SNP 1, Gelnica

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**

**Predmet : Etická výchova – 1h týždenne (33 h ročne)**

**Školský rok : 2015 / 2016**

**Trieda** : 2. A

**Vyučujúci** : Mgr. Katarína Vozárová

Aktualizácia plánu podľa potreby.

**Plán realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu Gymnázia v Gelnici „Kľúč k vzdelaniu, brána k výchove, cesta k úspechu“ pre štvorročné štúdium.**

Plán prerokovaný na PK SJL a výchovách dňa ............................ ...........................................

Mgr. Kamila Blahovská

vedúca PK SJL A HP

Plán schválený dňa ................................................ ..............................................

RNDr. D. Andraško

riaditeľ školy

OBSAH VZDELÁVANIA

1. ROČNÍK (1 hod. týždenne / 33 hod. ročne)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Por.**  **Číslo** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Výkonový štandard (spôsobilosti)** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **IX.** | 1.  2.  3. | Dobré vzťahy v rodine | **Úvodná hodina**  Rodina a ja  Moje povinnosti a radosti v rodine | Chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaniach.  Pozitívne participuje na živote rodiny. | Hodnotenie je slovné. Má veľmi veľký význam, pre vývoj sebauvedomenia a sebavedomia v pozitívnom aj negatívnom zmysle študenta. Preto pri tomto hodnotení je zodpovednosť a citlivosť učiteľa veľmi dôležitá. Jej absencia môže uškodiť zdravému psychickému vývoju mladého človeka.  Učiteľ nikdy nesmie zabudnúť na pochvalu -ako zdroj povzbudenia.  Hodnotenie je slovné. Má veľmi veľký význam, pre vývoj sebauvedomenia a sebavedomia v pozitívnom aj negatívnom zmysle študenta. Preto pri tomto hodnotení je zodpovednosť a citlivosť učiteľa veľmi dôležitá. Jej absencia môže uškodiť zdravému psychickému vývoju mladého človeka.  Učiteľ nikdy nesmie zabudnúť na pochvalu -ako zdroj povzbudenia. |
| **X.** | 4.  5.  6.  7. | Dobré vzťahy v rodine | Sú moje očakávania a ciele kompatibilné s rodičmi?  Empatia s rodičmi a ich povinnosťami  Pochopenie starých rodičov a ich úloha v našom živote  Vzťah so súrodencami a príbuznými |
| **XI.** | 8.  9.  10.  11. | Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | Hodnoty a mravné normy  Právne a mravné normy  Moje svedomie  Svedomie u významných ľudí – jestvuje? | Chápe súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy. |
| **XII.** | 12.  13.  14. | Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | Česť a pravda – existujú v 21. storočí?  Čo sú etické hodnoty a ako ich delíme?  Poznanie a kultúra ako etické hodnoty |
| **I.** | 15.  16.  17. | Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | Môj morálny úsudok – ako ho správne rozvíjať?  Mravné aspekty národného uvedomenia  Čo je demokracia a ako sa prejavuje v našom štáte? |
| **II.** | 18.  19.  20. | Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad | Nacionalizmus a ultranacionalizmus  Som vlastenec (patriot)?  Čo by som zmenil na Slovensku? |
| **III.** | 21.  22.  23.  24. | Etika práce, etika a ekonomika | Moje budúce zamestnanie  Práca a odpočinok  Čo je profesijná etika?  Etické hranice súťaživosti | Chápe dôležitosť profesijnej etiky.  Rozumie hodnotám súťaživosti.  Je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku. |
| **IV.** | 25.  26.  27. | Etika práce, etika a ekonomika | Dôležitosť spolupráce  Čo si predstavuješ pod pojmom „pravidlá fair-play“? Súhlasíš s nimi?  Etický kódex zamestnanca a zamestnávateľa |
| **V.** | 28.  29.  30. | Etika práce, etika a ekonomika | Práca samostatne alebo v kolektíve?  Pracovná morálka  Prosociálne vzťahy na pracovisku |
| **VI.** | 31.  32.  33. | Etika práce, etika a ekonomika | Hodina otázok a odpovedí o prebratých témach.  Letná vychádzka  **Záver vyučovacieho programu.** |

**Predmetová komisia tento tematický plán prerokovala dňa .................... a navrhuje ho na schválenie.**

**Predseda PK: Riaditeľ školy:**